

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 Кировского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 3)

400079, Россия, Волгоград,
ул. им. гвардии майора Маресьева, здание 2
E-mail: dou3@volgadmin.ru
Сайт: <http://mou-3.oshkole.ru>

Телефон/факс: 8 (8442) 43-80-34

Согласован
на заседании
Педагогического совета
протокол № 3 от 22.03.2023г.



Отчёт о результатах само обследования
за 2022г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 Кировского района Волгограда»
Руководитель	Белоконь Елена Васильевна
Адрес организации	400079, Россия, Волгоград, ул.им. гвардии майора Маресьева, здание 2
Телефон	8 (8442) 43-80-34
Адрес электронной почты	dou3@volgadmin.ru
Дата создания	2018г.
Лицензия	от 29.08.2018 серия 34 ЛО1 № 0001839

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 3 Кировского района Волгограда (далее Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания 6871 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2818 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом и образовательным процессом осуществляется на основе Устава ОУ, лицензии на осуществление образовательной деятельности от 29.08.18г. серия 34Л01 № 0001839, выданной комитетом по образованию, науки и молодежной политике Волгоградской области, Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и других нормативных и правовых актов:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.06.2020 № 373;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и др.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет Детского сада	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает

	<p>вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, комплексной программой от «Рождения до школы» под редакцией под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва, 2016 год.

На 01.04.2023 Детский сад посещают 435 воспитанников в возрасте от 2 до 7 (8) лет. В Детском саду сформировано 14 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1-я младшая группа - 3 группы
- 2-я младшая группа – 2 группа
- Средняя группа - 2 группы
- Старшая группа – 2 группы
- Подготовительная к школе группа - 4 группы.
- Группа кратковременного пребывания – 1 группа
-

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	162	41%
Два ребенка	213	44%
Три ребенка и более	44	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

При организации образовательной деятельности мы используем формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Поэтому в ходе организованной образовательной деятельности учитываем возрастные возможности и интересы детей, организуем образовательную деятельность в форме совместной игры с одним ребенком, небольшой группой детей или всеми таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок. Все формы и методы работы с детьми можно представить с учетом возрастных особенностей по направлениям:

Физическое развитие

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, упражнения, экспериментирование, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация	физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей, тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация

Социально-коммуникативное

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство	индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, со сверстниками игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность.

Речевое развитие

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с песней, игра-	чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, убеждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра

драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	
---	--

Познавательное развитие

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
рассматривание, наблюдение, игра, экспериментирование, проблемная ситуация, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа	создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры

Художественное – эстетическое развитие

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение	изготовление украшений к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра

III. Оценка содержания и качества освоения ООП Детского сада

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

1. Диагностические занятия (по каждому разделу программы);
2. итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МОУ (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

	Высокий	Средний	Низкий
Начало года	18,4	45,4	34,1
Конец года	23,3	50,6	22,4

Результаты оценки индивидуального развития ребенка педагоги вносят в сводную форму, где показателями являются целевые ориентиры ребенка. В середине учебного года педагоги проводят сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на учебный год.

В рамках работы РИП, а также с целью совершенствования работы с талантливыми детьми и детьми, испытывающими трудности в усвоении ООП, в МОУ спроектированы индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) и программы индивидуальной работы. В маршрутах учтены результаты диагностики, на основании которых разработан план работы под конкретного ребенка с учетом его возрастных особенностей и проблем, выявленных в результате диагностики. Работа носит совместный характер с привлечением, по мере необходимости, узких специалистов. Родителям воспитанников даются рекомендации по корректировке образовательных маршрутов, выполнению домашних заданий и т.д.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МОУ Детском саду № 3 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 (8) лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, 80 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Приказом комитета науки и молодежной политики Волгоградской области № 2 от 09.01.2020 муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 3 Кировского района Волгограда» был присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Центр тьюторских практик психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации». С этого времени ОУ ведет активную работу с научным руководителем к.п.н., доцентом кафедры дошкольного образования ВГСПУ, Бахтеевой Э.И.

Деятельность МОУ Детский сад № 3, в рамках работы региональной инновационной площадки, подразумевает создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей ФГОС, и задачам РИП.

В текущем учебном году МОУ приоритетной целью работы педагогического коллектива выступило создание современного инновационного пространства для эффективного тьюторского сопровождения развития познавательных практик детей

дошкольного возраста, а также создание условий для исследовательской и проектной деятельности воспитанников ДОО.

Задачи:

1. Создать развивающую предметно - пространственную среду
2. Создать условия для включения всех участников образовательных отношений (ребенок, педагог, родитель, социальные партнеры) в проектировочную, исследовательскую, поисковую и конструктивно-модельную, творческую деятельность.
3. Развить творческие и исследовательских способности детей через включение в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов.
4. Организовать взаимодействия воспитанников с непосредственными носителями практического опыта (с людьми различных профессий и школьниками, реализующими технические проекты: детские мастер-классы, детское волонтерство).
5. Обеспечить систематическое выявление и дальнейшее сопровождение одаренных в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

В рамках реализации проекта на базе МДОУ был создан «Мини-кванториум», где уже с самого раннего возраста дети могут начать знакомиться с конструированием, программированием, проводить естественно - научные эксперименты, знакомиться с культурным и историческим наследием страны, развивать творческие способности.

Образовательное пространство мини-кванториума включает в себя 5 лабораторий для детей дошкольного возраста, которые реализуются в следующих квантумах:

1. «Био-квантум». Цель: развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста через организацию опытно-экспериментальной деятельности.
2. «Этно-квантум». Цель: формирование у дошкольников ценностного отношения к историческому и национальному наследию родного края и страны; развитие устойчивого интереса к познанию национального быта, народных праздников, устного народного творчества.
3. «Мульти-квантум». Цель: формирование художественно-творческих способностей, развитие образно-эмоционального восприятия экранного искусства, познавательная активности, любознательности к окружающему миру средствами активной мультипликации.
4. «Авто-квантум». Цель: формирование понятия транспортной среды и приобретение знаний о дорожной сети, дорожной инфраструктуре, уличной дорожной сети городов, безопасности дорожного движения и устойчивых навыков поведения на дороге, способствующие сохранению жизни и здоровья; развитие навыков групповой и командной работы.
5. «Робо-квантум». Цель: - развитие познавательных практик детей дошкольного возраста, через обучение элементарным основам технического программирования, средствами образовательной робототехники.

Мини-квантумы представляют собой интерактивные зоны и лаборатории с современным оборудованием, позволяющим реализовывать программы и проекты, ориентированные на развитие технического творчества и познавательно-исследовательской деятельности дошкольника.

Для организации образовательного процесса в мини-кванториумах разработаны программы дополнительного образования.

В основу Программы «Био-квантума», «Мульти-квантума», заложены образовательные модули парциальной модульной программы **«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».**

Мини-квантумы спроектированы по принципу интерактивных площадок, в которых все материалы и оборудование находятся в свободном доступе для детей.

«Мини-кванториумы» в рамках дошкольной образовательной организации в системе интеграции пяти лабораторий – «квантумов» показал:

➤ сформированность инновационного пространства для детей дошкольного возраста:

➤ создание научно-технических и творческих лабораторий – квантумов (за время реализации проекта количество лабораторий увеличилось от 1 до 4).

➤ получение детьми практик первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно математического и технического профиля, в области сохранения этнокультурных ценностей и опыта создания мультфильмов.

➤ сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.

➤ социальный эффект: заинтересованность общеобразовательных организаций в опыте организации современного интерактивного пространства: заинтересованность родителей воспитанников в наличие образовательного пространства для реализации детской активности и технического творчества.

➤ разработаны дополнительные образовательные программы с использованием современного образовательного оборудования и опытно экспериментальных наборов.

➤ воспитанники дошкольного учреждения стали победителями и призерами конкурсов разного уровня.

Организация детского «Мини-кванториума» позволило дошкольному учреждению создать единое инновационное образовательное пространство на групповой и межгрупповой территории. Данный проект направлен на активную совместную созидательную деятельность сообщества детей, родителей, педагогов и становится важной педагогической инициативой, способной привлечь внимание широкой общественности.

Дополнительное образование

В 2022 учебном году были разработаны программы дополнительного образования воспитанников в целях выявления и поддержки детской инициативы:

- по познавательному развитию: «Лаборатория удивительных наук» воспитатель Бережная В.Н.

- нравственно-патриотическая направленность: «Родная старина» воспитатель Афанасьева Е.С.

- профилактика ДДТТ: «Юные пешеходы», воспитатель Подобедова Е.И., Компаниец С.В.

- социально-коммуникативное развитие «Мульт-нульти», воспитатель Шлаттаур Е.С., Якунина И.В., Абросимова Е.С.

обучение элементарным основам технического программирования «Робо-квантум пчелка-робот Bee-Bot», Суптель Е.А.

Наряду с бесплатными образовательными услугами Детским садом предоставляются платные образовательные услуги по трем направлениям: физкультурно-оздоровительной, интеллектуальной и художественно-эстетической (спортивные танцы, коррекция речевого развития, подготовка к школе, английский язык, рисование).

В 2022 году в МОУ Детском саду № 3 функционируют 14 платных кружков. Ими охвачено 310 воспитанников МОУ (71 % по состоянию на 31 марта)

№	Наименование направления ПОУ	Наименование платной образовательной услуги	Охват воспитанников
1.	Познавательное развитие	«Веселый английский»	19
		«АБВГДейка»	16
		«Мир экспериментов»	31
		«Шахматное королевство»	26
2.	Художественно-эстетическое развитие	«Веселые нотки»	9
		«Пластилиновая сказка»	14

		«Маленький художник»	35
		«Мир оригами»	8
		«Гопотушки -хлопотушки»	43
		«Волшебный пластилин	38
		«Пластилиновый мир»	25
		«Театральный сундучок»	19
3.	Физическое развитие	«Арабеск»	20
		«Изоминика»	7

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 27 специалистов.

Большое место работе педагогов Детского сада занимает самообразование и обобщение и распространение ПНО педагогов. Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 15 педагогов.

По состоянию на 01.04.2023 высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога, первую квалификационную категорию - 10 педагогов, 13 педагогов – соответствие занимаемой должности.

Из 27 педагогических работников МОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Передовой педагогический опыт педагогов Детского сада:

Публикация статей:

- Детская телестудия «САНАТОРНЫЙ.RU» Журавлева Д.О., Руденко А.И.

Выступления на конференциях:

- *Гушева А.С.*, музыкальный руководитель, «Детско-родительский клуб, как современная форма тьюторского сопровождения семьи (на примере организации семейного клуба "Семья в театре, театр в семье"».
- *Афанасьева Е.С.*, воспитатель, «Этно-квантум "Русская изба"».
- *Бережная В.Н.*, воспитатель, «Био-квантум как форма организации дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении».
- *Руденко А.И.*, воспитатель, *Журавлева Д.О.*, «Детская телестудия "Санаторный.Ru"».
- *Суптель Е.А.*, «Использование программируемого мини-робот Bee – Bot в образовательном процессе, как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста».
- *Якушина И.В.*, воспитатель, *Гушева А.С.*, воспитатель, «Мульти-квантум как форма организации дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении».

Выступление на семинарах

- Формирование у дошкольников познавательного интереса и ценностного отношения к историческому, национальному наследию родного края в условиях этно-площадки, воспитатель Афанасьева Е.С.
- Формирование познавательного интереса дошкольников, через обучение элементарным основам технического программирования, средствами образовательной робототехники, воспитатель Суптель Е.А.;
- Развитие проектной деятельности и художественно-творческих способностей детей в условиях мультестудии, воспитатель Якушина И.В.,
- Развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в условиях познавательно-исследовательской лаборатории, воспитатель Бережная В.Н.
- Формирование устойчивых навыков безопасного поведения детей на дороге в условиях интерактивной авто-площадки

Методические разработки педагогов:

- Программам по дополнительному образованию дошкольников «Лаборатория удивительных наук»- Бережная В.Н., Субботина В.Н.
- Программам по дополнительному образованию дошкольников «Родная старина» - Афанасьева Е.С.
- Программам по дополнительному образованию дошкольников «Мульти-пульти» - Якунина И.В., Шлатгауэр Е.С., Абросимова Е.С.
- Программа по безопасности дорожного движения « Юный пешеход» - Подобедова Е.И., Компаниец С.В.

Участие педагогов в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства

Итоги в профессиональных конкурсах: конспектов, разработок, презентаций занятий педагогов МОУ Детского сада № 3	Конкурсы профессионального педагогического мастерства педагогов МОУ Детского сада № 3
Участие в акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам	1 место в районном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года 2022» (Суптель Е.А.)
2 место во Всероссийском конкурсе методических материалов и творческих разработок «Во славу Великой победы» (педагоги: Бережная В.Н., Погорелова С.А., музыкальный руководитель Гушева А.С.);	1 место в районном этапе городского конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога» (педагог Суптель Е.А.);
1 место во II Всероссийском конкурсе методических материалов и творческих работ «Спорт, здоровье, безопасность» номинация «Проектная деятельность» (педагоги: Афанасьева Е.С., Толочко Ю.Г., инструктор по физическому развитию Карданильская Т.А., старший воспитатель Шарманова В.А.);	2, 3 место в региональном этапе VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (педагог Суптель Е.А., музыкальный руководитель Гушева А.С.);
2 место во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Мастерская педагогического опыта современного педагога» (педагог Афанасьева Е.С.);	Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог ДООУ»: = 3 место в (музыкальный руководитель Гушева А.С.); = диплом участника (педагог Суптель Е.А.);
Участие в городском конкурсе профессионального мастерства «От игры к успеху» (педагоги Якунина И.В., Афанасьева Е.С., Толочко Ю.Г.);	
Диплом победителя в региональном этапе международной ярмарки социально педагогических инноваций, номинация «современная школа на уровне дошкольного образования»: Рябова Н.С., Афанасьева Е.С., Абросимова Е.С., Суптель Е.А.,	

Место в открытом дистанционном детско-юношеского фестиваля «Пою тебе, великая страна» для учащихся и педагогов ОУ Волгограда и Луганской народной республики (коллектив педагогов)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы детского сада, является методическая работа. Роль методической работы в ДООУ значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа МОУ Детского сада №3 представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией, педагогами в целях овладения методами и приемами образовательной работы, творческого применения их на занятиях и в воспитательном процессе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Так как МОУ работает в инновационном режиме, основной целью методического сопровождения выступает оказание тьюторской помощи педагогам в улучшении организации обучения, становление начинающих педагогов, обобщении и внедрении ИИО, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и руководства детского сада.

Основными задачами методической работы детского сада выступали:

- Развитие педагогического потенциала, повышение квалификации педагогических работников.
- Информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями.
- Совершенствование педагогического мастерства педагогов по овладению ИКТ технологиями.
- Создание инновационного образовательного пространства в виде стационарных и мобильных интерактивных площадок.

Модель методической работы МОУ построена с учетом его инновационной деятельности, приоритетного направления, с учетом структуры МОУ, состава педагогического коллектива и его квалификационного уровня.

Со стороны методической службы большое внимание уделялось кадровым условиям, а точнее, возможности профессионального роста педагогов. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно было организовано в рамках единой системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование.

Важным моментом в повышении педагогической компетентности педагогов МОУ - включение их в научно-исследовательскую и проектную деятельность, повышение педагогического мастерства и квалификации, написание статей для педагогических

журналов. Выросла активность педагогов, их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах.

Методическая работа МОУ Детского сада № 3 имеет индивидуально-дифференцированный подход в организации: творческие и опытные педагоги имеют возможность работать на доверии, участвовать в опытно - экспериментальной деятельности, делиться своим опытом, как в родном коллективе, так и в районе, городе, области через выступления на конференциях, публикации своей практической деятельности в региональных и всероссийских издательствах.

В рамках годового плана работы в МОУ были проведены следующие мероприятия:

1. Мастер-классы педагогов по темам:

- «Организация работы с детьми в мультистудии ДОУ»
- «Детский састер-класс, как форма развития детской инициативы»

2. Практические семинары:

- «Организация планирования работы с воспитанниками с применением технологии Л.В. Свирской «Утро радостных встреч»:

- «Разработка и внедрение в работу авторских компьютерных игр»
- «Разработка и внедрение ИОМ воспитанника».

Условия эффективной методической деятельности, способствующей повышению профессиональной компетентности воспитателей:

- постоянный учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях:
- учет трудностей воспитателей и рациональной координации их работы:
- введение разнообразных форм и интерактивных методов работы с воспитателями:

- включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ.

Становлению педагогического мастерства педагогов способствует:

- участие в подготовке теоретических семинаров;
- подбор и анализ литературы по рассматриваемой теме;
- изучение опыта творческих педагогов;

К наиболее востребованным услугам методической службы относятся индивидуальные и коллективные формы работы, которые должны оптимально сочетаться:

- консультации и тренинги по инновационным технологиям воспитания и обучения воспитанников,
- разработка соответствующего диагностического инструментария
- формирование информационных баз данных по запросам учреждения или педагогов,
- информирование об изменениях в нормативно-правовой базе, программном обеспечении воспитательно-образовательного процесса,
- консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта, формирование педагогического портфолио.

Качественным показателем работы методической службы МОУ является аттестация педагогических кадров. Так в 2022 году 5 молодых педагогов получили I квалификационную категорию, 2 педагога повысили категорию квалификационную с первой до высшей.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий.

рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В группах, методическом кабинете и кабинетах специалистов накапливается фонд научно-методической литературы, демонстрационного материала и пособий для организации педагогического процесса с детьми и родителями в соответствии с ФГОС ДО. В методическом кабинете старшим воспитателем создается картотека методической литературы, компьютерных презентаций по 5-ти образовательным областям, что облегчает работу педагогов с данным материалом.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям об...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное – техническое обеспечение МОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – настенная панель InterTouch Display Pro 55i3; электронный микроскоп.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- комплект дидактического материала «Робото-пчёлки Bee-Bot».

В МОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

В МОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 14;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет дополнительного образования – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- педагога-психолога – 1;
- комната природы и экспериментирования – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, учебную, обеденную зоны.

В 2022 году в МОУ спроектирована интерактивная площадка «Робо-квантум». Таким образом на данный момент МОУ оборудовано пятью интерактивными площадками – «Мини-квантумами».

Материально-техническое состояние МОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (с изменениями на 11.01.2021 г.). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники под руководством педагогов МОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня

Мероприятие	Место проведения	Результаты
Районный уровень		
Районный конкурс музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки»	КТУ ДОАВ	2 место Коллектив МОУ
Районный конкурс детского рисунка «Мирные города»	КТУ ДОАВ	1, 2 место Воспитанники МОУ
Городской и региональный уровень		
Городской фестиваль-конкурс «В марте есть такой денёк»	Волгоград	3 место воспитанники МОУ
Областной конкурс патриотической песни «Солдату Сталинграду!»	Комитет образования, науки и молодежной политики, Волгоград	- Лауреат 2 степени Гусева А.С., Селезнева А.Д.
Открытый конкурс литературно-музыкальных постановок «Имя тебе Сталинград».	Департамент по образованию Волгограда	1 место Воспитанники МОУ
Региональный этап международного фестиваля «Пасхальное яйцо – 2022»	Волгоград	1,2,3 место Воспитанники МОУ
II Региональный конкурс «Я рисую историю»	Музей «Россия – Моя история»	1 место Воспитанник старшей группы
Городской конкурс «Рождественские встречи»	Департамент по образованию Волгограда	1,2 места – воспитанники МОУ
Открытый дистанционный детско-юношеского фестиваля «Пою тебе, великая страна» для учащихся и педагогов ОУ Волгограда и Луганской	Администрация Волгограда департамент по образованию	1 место коллектив «Возрождение» МОУ «Детский сад № 3 Кировского района Волгограда». «Большой ансамбль» (академический вокал)

народной республики		
Региональный творческий конкурс «Богатырская наша сила»	Центр культуры и молодежной политики Красноармейского района	I место воспитанники МОУ
Всероссийский и международный уровень		
II Всероссийский конкурс методических материалов и творческих работ «Спорт, здоровье, безопасность» номинация «Проектная деятельность»	Москва	I место воспитанники МОУ Афанасьева Е.С., Толочко
IV всероссийский конкурс рисунков по ПДД	Благотворительный фонд Натальи Едыкиной	I место воспитанники 9 группы
Всероссийская акция «Подари книгу»	Волгоград	Воспитанники МОУ

Обеспечение высокого качества образования является одной из главных задач современного дошкольного образования. Наиболее значимым признаком качества дошкольного образования считается удовлетворенность потребителя его состоянием.

В нашем МОУ педагогическим коллективом ежегодно проводится анкетирование на выявление уровня удовлетворенности родителей работой МОУ Детского сада № 3.

Результаты анализа показателей деятельности организации*

Данные приведены по состоянию
на 31.03.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	Человек	435
в том числе, обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		415
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		13
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	23

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	123
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги приюта и ухода, в том числе в группах:	Человек (%)	
8–12-часового пребывания		435 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)
В режиме кратковременного пребывания		16
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (%)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		435 (0%)
приюту и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	35
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	27
с высшим образованием		15 (81%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15 (81%)
средним профессиональным образованием		12 (34%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12 (34%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (%)	13 (27%)
с высшей		3 (6%)
первой		10 (6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (%)	
до 5 лет		11 (71%)
больше 30 лет		2 (2%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (%)	
до 30 лет		5 (66%)
от 55 лет		3 (2%)
Численность (удельный вес) педагогических, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (%)	27 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (%)	27 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7,3/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога	да	
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	16
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	411
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Общие выводы и предложения.

Содержание деятельности МОУ Детского сада №3 соответствует ООП ДО, программе развития МОУ, ФГОС ДО.

Проблемы в деятельности:

➤ Материально-техническое оснащение МОУ в соответствии с целями и задачами РИП.

Перспективы ближайшего развития:

- Создание адаптивной социально-образовательной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, целями и задачами РИП.
- Создание условий для укрепления здоровья и дальнейшего снижения заболеваемости:
- Создание интерактивного образовательного пространства, разработка новых интерактивных площадок
- Повышение профессионального мастерства педагогов МОУ

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ Детского сада № 3

Заведующий МОУ Детским садом



Е.В. Белоконь